

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
иностраных языков.
Заведующий кафедрой
 Е.В. Олейникова

Протокол от 28.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

методист
 А.И. Пчелина

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2023г. № 54од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(английскому)
для учащихся 11 класса
(204 часа)
(2023/2024 учебный год)

Составитель: Костина Наталья Сергеевна,
учитель английского языка

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 11 классов МОУ Гимназии №13 разработана на основе

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
- Учебного плана МОУ Гимназии №13 на 2023-24 учебный год;
- Положения «О рабочих программах по предметам» (протокол № 1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.08.20).

Рабочая программа предназначена для *11х классов школ с углублённым изучением английского языка* и рассчитана на *204 учебных часа* (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели) *в 11м классе.*

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели:**

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
 - **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных

качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмену информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение,
- писать эссе с выражением собственной точки зрения, а также описывая преимущества и недостатки явления или деятельности.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объёму самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Промежуточный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Содержание программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Учебно-программное обеспечение:

1. Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
2. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 11», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2015г.
4. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2015г.

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Общение				
1		Вспоминаем о лете	1		
2		Язык тела	1		
3		Жесты и эмоции	1		
4		Чувства и настроение	1		
5		Чувства и настроение	1		
6		Что каждый из них чувствует?	1		
7		А как вы на это смотрите?	1		
8		Ощущение опасности	1		
9		Грамматический практикум	1		
10		Универсальный язык музыки	1		
11		Комментируем цитаты о музыке	1		
12		Расскажи о музыкальном событии	1		
13		Вспоминая "Битлз"	1		
14		Как мы говорим	1		
15		Куда пойдём развлечься	1		
16		Язык понятный всем	1		
17		Больше чем слова	1		
18		Незабываемые впечатления	1		
19		Пантомима, музыка. Танец	1		
20		Развлечения и выступления	1		
21		Какой ты по характеру	1		
22		Описываем характер	1		
23		Грамматический практикум	1		
24		Спрашиваем о чувствах, говорим о чувствах	1		
25		Рад с вами познакомиться	1		
26		Интервью с редактором журнала	1		

27	Легко ли поменять свои привычки	1		
28	Лечение общением с животными	1		
29	Преимущества и недостатки общественного транспорта	1		
30	Путешествия за границу: за и против	1		
31	Пишем письма- традиционные и электронные	1		
32	Как начать и закончить письмо	1		
33	Анализируем неформальные письма	1		
34	Письма-приглашения: согласие и отказ	1		
35	Просим/даем совет	1		
36	Через страны и культуры	1		
37	Происхождение языка	1		
38	Литература: Х. Лофтинг "Доктор Дулитл"	1		
39	Мир животных	1		
40	Проверь себя	1		
41	Фокус на ЕГЭ	1		
42	Фокус на ЕГЭ	1		
43	Фокус на ЕГЭ	1		
	Испытания			
44	Африка зовет	1		
45	Парк Серенгети: Проблемы Масаи	1		
46	Звуки живой природы	1		
47	Животные в цирке: за и против	1		
48	Животные в цирке: за и против	1		
49	Вулканы	1		
50	В тени Везувия	1		
51	Катастрофы	1		
52	Реакция на хорошие и плохие новости	1		
53	Как животные предчувствуют опасность	1		
54	Грамматический практикум	1		
55	Грамматический практикум	1		

56	Неприятное происшествие	1		
57	Рисковое дело	1		
58	Хотите рискнуть?	1		
59	Экстремальные виды спорта	1		
60	Кто не рискует...	1		
61	Интервью с профессионалом (волонтер)	1		
62	Интервью с профессионалом (волонтер)	1		
63	Будь готов!	1		
64	Образование и карьера	1		
65	Пишем письмо в полупроформальном стиле	1		
66	Пишем письмо в полупроформальном стиле	1		
67	Пишем формальное письмо	1		
68	Пишем формальное письмо	1		
69	Пишем письмо-жалобу	1		
70	Пишем письмо-извинение	1		
71	Через страны и культуры	1		
72	Сокровища природы	1		
73	Литература: Д. Баллард "Сожженный мир"	1		
74	Откуда берется засуха	1		
75	Наука: планета Земля	1		
76	Планета Земля	1		
77	Проверь себя	1		
78	Готовимся к ЕГЭ	1		
79	Готовимся к ЕГЭ	1		
80	Готовимся к ЕГЭ	1		
81	Готовимся к ЕГЭ	1		

	Права			
82	Пойман на месте преступления	1		
83	Защитить невинного	1		
84	Встать! Суд идет!	1		
85	Грамматический практикум	1		
86	Работа криминалиста	1		
87	"Заводное радио"	1		
88	Зависим ли мы от технологий?	1		
89	Наши электронные помощники	1		
90	Грамматический практикум	1		
91	Школа дома	1		
92	Наблюдая за детективами	1		
93	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1		
94	Благосостояние: социальные выплаты, работа	1		
95	Грамматический практикум	1		
96	Бедность и голод - проблемы человечества	1		
97	Учимся аудированию			
98	Учимся аудированию	1		
99	Учимся говорению	1		
100	Учимся говорению	1		
101	Письмо с использованием определенной информации	1		
102	Письмо "Оценка работы одноклассника по критериям"	1		
103	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1		
104	Пишем письмо, даем совет	1		
105	Через страны и культуры			
106	На музыкальном Олимпе	1		
107	Литература: А. Азимов "Стальные пещеры"	1		
108	День Элая Бейли	1		
109	Гражданство	1		
110	Что такое ЮНИСЕФ?	1		

111	Проверь себя	1		
112	Готовимся к ЕГЭ	1		
113	Готовимся к ЕГЭ	1		
114	Готовимся к ЕГЭ	1		
115	Готовимся к ЕГЭ	1		
116	Готовимся к ЕГЭ	1		
	Выживание			
117	Выживание. Гигантские черепахи Галапагосов	1		
118	Одинокий Джордж	1		
119	Ступени эволюции	1		
120	Грамматический практикум	1		
121	Наследственность	1		
122	Наш дом - Солнечная система	1		
123	Освоение космоса неизбежно?	1		
124	Космос знакомый и близкий	1		
125	Грамматический практикум	1		
126	Может ли Марс стать нашим домом?	1		
127	Исследование космоса	1		
128	Противостояние науки и природы	1		
129	Генномодифицированная пища	1		
130	Амурские тигры	1		
131	Пища: полезная и вкусная	1		
132	Что будете кушать?	1		
133	Учимся аудированию	1		
134	Учимся аудированию	1		
135	Учимся говорению	1		
136	Учимся говорению	1		
137	Учимся писать эссе	1		
138	Учимся писать эссе	1		
139	Учимся писать эссе	1		
140	Эссе "за и против"	1		
141	Учимся писать эссе с выражением собственного	1		

	мнения		
142	Банк семян тысячелетия	1	
143	Институт им. Вавилова	1	
144	Литература - Конан Дойль "Затерянный мир"	1	
145	Будь я профессор Челленджер	1	
146	"Зеленые" проблемы пустыни	1	
147	Глобальное потепление	1	
148	Проверь себя	1	
149	Готовимся к ЕГЭ	1	
150	Готовимся к ЕГЭ	1	
151	Готовимся к ЕГЭ	1	
152	Готовимся к ЕГЭ	1	
153	Готовимся к ЕГЭ	1	
	Неправильный выбор.		
154	Мой первый школьный день	1	
155	Мой первый школьный день	1	
156	Школьные годы чудесные	1	
157	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда	1	
158	На поезде по Гималаям	1	
159	Грамматический практикум	1	
160	Зачем мы путешествуем?	1	
161	На край света	1	
162	Путешествуйте!	1	
163	Грамматический практикум	1	
164	Опасные сувениры	1	
165	Поговорим о покупках	1	
166	О пользе рекламы	1	
167	А не много ли ты тратишь на покупки?	1	
168	Делаем комплименты, благодарим	1	
169	Грамматический практикум	1	
170	Жизнь в кредит	1	
171	Учимся аудированию	1	

172	Учимся аудированию	1		
173	Учимся говорению	1		
174	Учимся говорению	1		
175	Учимся письму	1		
176	Учимся письму	1		
177	Учимся письму	1		
178	Учимся письму	1		
179	Через страны и культуры: покупки в Москве	1		
180	Покупка в Лондоне	1		
181	Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке"	1		
182	Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке"	1		
183	Пишем статью о похищении бриллиантов	1		
184	Наука - облака	1		
185	Наука - облака	1		
186	Проверь себя	1		
187	Готовимся к ЕГЭ	1		
188	Готовимся к ЕГЭ	1		
189	Готовимся к ЕГЭ	1		
190	Готовимся к ЕГЭ	1		
191	Готовимся к ЕГЭ	1		
192	Лексико-грамматическое тестирование	1		
193	Лексико-грамматическое тестирование	1		
194	Грамматический практикум	1		
195	Грамматический практикум	1		
196	Учимся писать	1		
197	Учимся писать	1		
198	Учимся писать	1		
199	Готовимся к ЕГЭ	1		
200	Готовимся к ЕГЭ	1		
201	Готовимся к ЕГЭ	1		
202	Готовимся к ЕГЭ	1		

203	Резервный урок	1		
204	Резервный урок	1		